



APPENDIX B Entrevista Docentes

Fecha: _____ Hora: _____

Lugar: Santiago de Cali, colegio bilingüe privado

Entrevistador:

Entrevistado (nombre, edad, sexo, cargo, título, departamento):

Introducción:

El propósito de esta entrevista es caracterizar los criterios en el diseño e implementación de la evaluación diferenciada por parte de los profesores cuando se trata de evaluar habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes de grado cuarto que forman parte del plan individual de ajustes razonables (PIAR).

Autoriza participar de forma voluntaria de la siguiente entrevista y que se haga uso de los datos recopilados.

Preguntas:

1. Según su profesión y cargo, ¿cómo definiría la evaluación diferenciada?
2. ¿Cuáles son las características de este tipo de evaluación?
3. ¿Cuál es el proceso detrás del diseño de la evaluación diferenciada al evaluar habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes de grado cuarto?



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
SEDE PRINCIPAL

4. ¿Cuánto tiempo lleva implementando la evaluación diferenciada para estudiantes con necesidades educativas diversas?
5. ¿Cuáles son los retos que ha tenido que asumir al implementar la evaluación diferenciada dentro del aula?
6. ¿Cuáles son algunas de las recomendaciones que tiene para mejorar la implementación de la evaluación diferenciada para estudiantes de cuarto grado con PIAR?
7. ¿Cómo se socializan los resultados de la evaluación diferenciada a los padres y otros interesados relevantes?
8. ¿Ha recibido orientación sobre cómo realizar una evaluación diferenciada por parte de los padres de familia o psicólogos?



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
SEDE PRINCIPAL